

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Neighbors

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Grammar in use: Phrasal Verbs

ครูผู้สอน นายวงศ์วัฒน์ เขียวรัมย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา อ32102

จำนวน 7 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต 1.2ม.5/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

กริยาวลี (Phrasal verbs หรือ two-word verbs) นิยมใช้กันมากในภาษาอังกฤษ ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน ประกอบไปด้วยสองส่วนคือ คำกริยาและส่วนประกอบ ซึ่งเมื่อนำมารวมกันแล้วจะทำให้เกิดความหมายใหม่ขึ้นมา ซึ่งอาจจะไม่มีคำความหมายของคำกริยาเดิมเลยส่งผลให้เป็นปัญหาในการแปล ดังนั้นการเรียนรู้ กริยาวลี (phrasal verbs) จึงนับว่ามีประโยชน์มากในการสื่อสาร (รอบรู้/มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

1. บอกความหมายของคำกริยาวลี (Phrasal Verbs) พร้อมทั้งบอกหลักการใช้ได้ (K) (รอบรู้/สติปัญญา)
2. เขียนประโยคภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งอ่านและพูดสื่อสารประโยคที่มีการใช้คำกริยาวลี (Phrasal Verbs) ได้ (P) (มีเหตุผล/สติปัญญา)
3. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

- Language Features

Grammar: -คำศัพท์ที่เป็นคำกริยาวลี Phrasal verbs (Verb + Preposition/ Adverb)
-รูปแบบประโยค ตำแหน่งของการใช้คำกริยาวลีในประโยค Sentence structures (Subject + Verbs/Phrasal verb)

Language skills

Reading: -การอ่านบทความสั้นๆ (*Skill – reading for detailed comprehension*)

Writing: -การเขียนประโยคสั้นๆ ที่มีการใช้กริยาวลี (Phrasal Verbs)

ด้านทักษะ / กระบวนการ

- ทักษะการฟัง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค บทความที่มีการใช้สำนวนภาษาที่เป็นคำกริยาวลี
- ทักษะการพูด คำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีการใช้สำนวนภาษาที่เป็นคำกริยาวลี
- ทักษะการอ่าน คำ กลุ่มคำ ประโยค บทความที่มีการใช้สำนวนภาษาที่เป็นคำกริยาวลี
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้: เขียนและพูดสื่อสารโดยใช้คำกริยาวลีในรูปแบบและโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่เรียน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัยและความรับผิดชอบ
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีความตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการทางภาษา: การบูรณาการ การเรียนรู้ CIPPA MODEL)

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

- 1.1 ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องของ Phrasal Verbs หรือคำกริยาวลี ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาบ้างแล้วในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รวมทั้งบทเรียนก่อนหน้า นี้ ก็มีการใช้กริยาวลีบางคำในการเขียนบรรยาย บทความ และบทสนทนาที่ได้เรียนไป

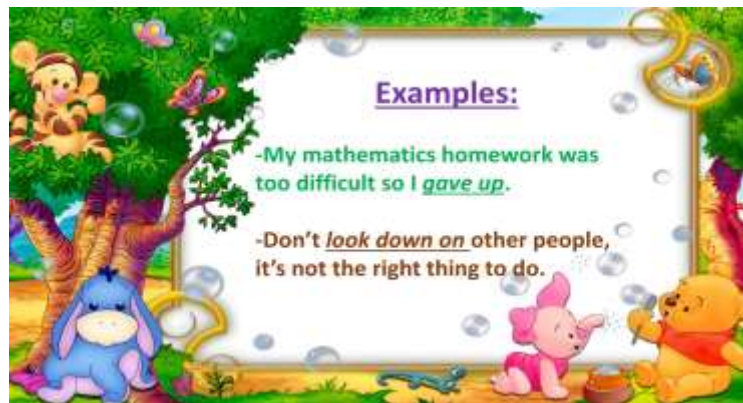
- 1.2 ครูพูดกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน โดยการบอกว่า การเรียนเรื่อง Phrasal Verbs เป็นสิ่งที่ต้องจำ แต่ครูมีวิธีการที่จะทำให้จำได้ง่ายและเร็วกว่าเดิม ด้วยการร้องเพลง เป็นทำนอง คล้องจอง เพื่อให้จำได้

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

- 2.1 ครูพูดแนะนำนักเรียนว่า การจดจำคำศัพท์ หรือแม้แต่คำกริยาวลี (Phrasal Verbs) ที่จะได้เรียนในวันนี้ ไม่สามารถที่จะนำมาสอน หรือให้นักเรียนได้เรียน ได้จดจำ ทั้งความหมายและการใช้ ได้หมดหรือครบทุกคำ เพราะกริยาวลีนั้น ยังมีอีกมากมายหลายคำ ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะค้นคว้า หรือศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองได้จากเว็บไซต์ต่างๆ ผ่านกูเกิ้ล google.com
- 2.2 ครูพูดชี้ให้เห็นว่า หากสามารถจำคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาวลีเหล่านี้พร้อมกับความหมายได้ นักเรียนจะสามารถทำข้อสอบได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องมากขึ้น หากร้องเพลงและจำได้แล้ว
- 2.3 ครูพูดกระตุ้นนักเรียนว่า จะมีตัวอย่างข้อสอบจริง ที่เป็นข้อสอบ GAT ซึ่งค่อนข้างยาก แต่นักเรียนจะสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว หลังเรียนจบ

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

- 3.1 ครูเริ่มสอน อธิบายที่มาของคำว่า Phrasal Verbs และอธิบายความหมายว่าหมายถึง กริยาวลีซึ่งเป็นการผสมคำกันของคำกริยา (Verb) และคำคุณศัพท์ (Adjective) พร้อมทั้งบอกหน้าที่และหลักการใช้เมื่อต้องอยู่ในรูปประโยค
- 3.2 ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ Phrasal Verbs ในประโยค 1-2 ประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูพูดอธิบายและบอกความหมายของ Phrasal Verbs ในประโยคที่ยกตัวอย่างไป



- 3.3 จากนั้นครูพูดบอกนักเรียนว่า กริยาวลี หรือ Phrasal Verbs ที่จะนำมาสอนในวันนี้ เป็นเพียงแค่กลุ่มหนึ่ง โยครูจะมีเทคนิคการจดจำคำศัพท์ และความหมายไปพร้อมๆ กัน ด้วยการร้องเป็นทำนอง เป็นเพลง ตามแต่ละกลุ่มคำศัพท์
- 3.4 ครูพานักเรียนร้องเพลง โดยครูร้องให้ฟังก่อน แล้วจากนั้นให้นักเรียนร้องตาม โดยร้องกลุ่มคำศัพท์เป็นเพลงละสองรอบ พร้อมกับใสเสียงดนตรีประกอบระหว่างร้องเพลง เพื่อให้ความสนุกสนานและเป็นทำนอง เป็นจังหวะที่พร้อมกันเวลาร้อง



ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

- 4.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตามที่ครูพาร้องไป โยฝึกซ้อมในกลุ่มของตนเอง ครูใช้เวลาประมาณ 4-5 นาที
- 4.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลงที่ฝึกซ้อมไป โดยการสุ่มให้แต่ละกลุ่ม ร้องกลุ่มละเพลง ทีละกลุ่ม ให้นักเรียนกลุ่มอื่นได้ฟังไปด้วย แต่ละกลุ่มจะร้องเพลงตามที่ครูเลือกสุ่มให้ เพื่อประหยัดเวลา (เพลงอื่นๆ ที่แต่ละกลุ่มยังไม่ร้อง ให้ร้องก่อนเรียนเนื้อหาของชั่วโมงถัดไป เป็นการทบทวน และเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลงไปด้วย)

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

- 5.1 ครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับการร้องเพลงในการช่วยจดจำคำศัพท์และความหมายของ Phrasal Verbs ว่านักเรียนได้ เรียนรู้คำศัพท์พร้อมความหมายไปในคราวเดียวกัน เพราะในเพลงที่ร้องไป เป็นแต่งขึ้นเพื่อให้ทำนอง สอดคล้อง โดยการใส่ความหมายของแต่ละคำลงไปด้วย
- 5.2 ครูเน้นให้นักเรียนไปฝึกร้องต่อในเวลาว่าง และร้องให้จำได้ขึ้นใจ โดยที่ไม่ต้องดูเนื้อเพลง

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน

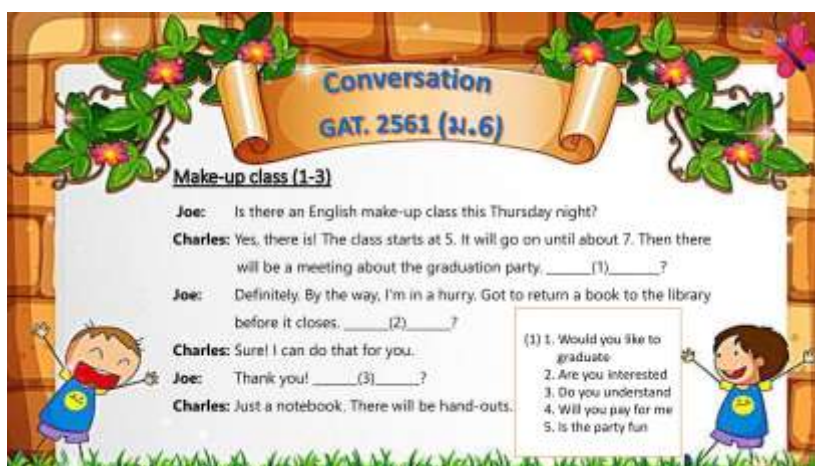
- 6.1 ครูให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงทุกเพลงพร้อมกันอีกรอบ โดยพยายามให้นักเรียนไม่ดูเนื้อเพลง
- 6.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันลองทำแบบฝึกหัด/ข้อสอบ โดยการนำตัวอย่างข้อสอบจริง GAT: Error (2555) ของ ม.6 ที่มีการออกสอบไปแล้วในปีก่อนหลังจากที่ผ่านมา จากนั้นครูพูดเน้นให้นักเรียนได้เห็นว่าเป็น Phrasal Verbs ที่ร้องไป หากจำได้ นักเรียนจะสามารถทำข้อสอบได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง



- 6.3 ครูถามนักเรียนทุกคน ให้ช่วยกันตอบพร้อมกันว่า ข้อสอบที่ช่วยกันทำไป คำตอบคือข้อใด โดยการสุ่มให้นักเรียนยืนขึ้นพูดอธิบายการได้คำตอบมา ให้เพื่อนๆ คนอื่น ได้ฟังและคิดตามไปด้วย
- 6.4 ครูเฉลยคำตอบ พร้อมอธิบายรายละเอียด: คำตอบที่ต้องการคือหาตำแหน่งที่ผิด Grammar คำคือข้อ (2) ผิด ต้องแก้จาก **from** ให้เป็น **of** /เนื่องจาก Phrasal Verb ในที่นี้ คำที่ถูกต้องคือคำว่า **(be) made up of** (แปลว่า “ประกอบไปด้วย”)

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

- 7.1 ครูให้โจทย์ข้อสอบอีกหนึ่งข้อ เป็นข้อสอบจริง GAT: Conversation (2561) ให้นักเรียนลองทำด้วยตนเอง โดยการบอกความหมายของ Phrasal Verb ที่เห็นใจโจทย์คำถาม แล้วหาคำตอบจากบริบทในบทสนทนาใน โจทย์ของข้อสอบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนหนึ่งคน พูดคำตอบที่ตนเองเลือก พร้อมให้ลองอธิบายตามที่ตนเองคิด



7.3 ครูเฉลยคำตอบ พร้อมอธิบายเหตุผลของคำตอบที่ตอบไป: โจทย์ข้อนี้ กำหนดสถานการณ์เป็น Make-up class ซึ่งหมายถึง **เรียนชดเชย (ไม่ใช่ เรียนแต่งหน้า)** หากจำเนื้อเพลงที่ร้องไปได้ **“Make up (for) = ชดเชย”**/ คำตอบของโจทย์ข้อ (1) คือ **“Are you interested”**

7.4 จากนั้นครูเน้นย้ำอีกครั้งว่า คำศัพท์ Phrasal Verbs นั้นมีอีกมากมาย ที่เรียนวันนี้เป็นแค่ส่วนหนึ่ง และให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมได้นอกเวลาเรียน

คุณธรรม/คุณค่าพระวรสาร

- ความหวัง (Hope)

ความหวังมีพื้นฐานอยู่บนคำสัญญาของพระเจ้าว่า พระองค์มาเพื่อกอบกู้มนุษย์ทุกคนให้ได้ความรอดพ้นจากบาป และมีชีวิตนิรันดร์ (ยน 3:15; 6:40) ความหวังทำให้เรามีความอดทน พากเพียร และมั่นคงในความดี ความหวังยังทำให้เราคิดบวก มองโลกในแง่ดี เราหวังในพระเจ้ามิใช่ในวัตถุ (ลก 6:35) (มธ 12:21) ความหวังเป็นแรงบันดาลใจให้เรา ยึดมั่นในคุณค่าพระวรสารอื่นๆทั้งหมด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านความรู้ (K) 1. บอกความหมายของคำกริยาวลี (Phrasal Verbs) พร้อมทั้งบอกหลักการใช้ได้	ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ใบงาน -ประเมินทักษะ กระบวนการ การทำงานเดี่ยวและกลุ่ม -ตรวจสอบแบบฝึกหัด -ตรวจใบงาน/ชิ้นงาน	การตรวจสอบแบบฝึกหัด/ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 -นักเรียนมีส่วนร่วมและผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม -การตรวจสอบแบบฝึกหัด/ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	แบบฝึกหัด/ใบงาน -แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะ -แบบฝึกหัด -ใบงาน/ชิ้นงาน
ด้านทักษะ (P) 1. เขียนประโยคภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งอ่านและพูดสื่อสารประโยคที่มีการใช้คำกริยาวลี (Phrasal Verbs) ได้	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ

สื่อ – แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ใบงานเรื่อง Phrasal Verbs
- Laptop/ IPAD/ Smart Phone

แหล่งการเรียนรู้

- Internet/ Websites
- <https://campus.campus-star.com/gatpat/69285.html>
- <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/83021/-laneng-lan->